

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАПОУ «АРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.Г.ТУКАЯ»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

 Г.Ф. Гарипова

Приказ № 22 от «20» марта 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕМ
ДЕТСКОМ САДУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»
(компетенция Дошкольное воспитание)**

в рамках реализации гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»

Арск, 2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАПОУ «АРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.Г.ТУКАЯ»

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГАПОУ «Арский
педагогический колледж им. Г. Тукая»
_____ Г.Ф. Гарипова

Приказ № ____ от «__» _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕМ
ДЕТСКОМ САДУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»
(компетенция Дошкольное воспитание)

в рамках реализации гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»

Арск, 2022

Пояснительная записка

В настоящее время в России, в силу целого ряда причин, намечается тенденция к увеличению числа детей–инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Категория таких детей крайне неоднородна, однако их общей основной особенностью является нарушение или задержка в развитии.

В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) свидетельствуют, что число таких жителей в мире достигает 13% (3% детей рождаются с недостатками интеллекта и 10% детей с другими психическими и физическими недостатками). Всего в мире около 200 миллионов детей с ограниченными возможностями. Сегодня практически в каждой пятой семье рождается ребенок с физическими или умственными недостатками в развитии.

На сегодняшний день существует серьезная проблема обучения детей–инвалидов и лиц с ОВЗ, которые испытывают значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся особенностей развития, а также соматических заболеваний. Но, несмотря на это, такие дети могут и должны учиться по специальным адаптированным программам и со специально подготовленными педагогами, знающими, как с ними работать.

В связи с вступлением в силу Федерального закона № 273 «Об образовании в РФ», вступлением в силу с 01 января 2014 года федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования предполагаются изменения, касающиеся организации инклюзивного образования детей.

Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников.

Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование в обычных дошкольных учреждениях, школах. В связи с этим обеспечение права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ.

Принятие и реализация инклюзивного образования, как возможности включения всех детей в образовательный процесс, несмотря на их субъективные особенности, позволит расширить охват нуждающихся детей необходимой им психолого-педагогической помощью. Прежде всего в ФЗ « Об образовании в РФ» регламентировано обеспечение равного доступа к образованию всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В законе появляется новое понятие «адаптированная образовательная программа», т.е. программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо отметить, что с вступлением в силу ФЗ №273 предъявляются новые требования к условиям организации инклюзивного образования, а именно - создание условий для получения без дискриминации качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для данной категории детей языков, методов и способов общения, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

Основное изменение с введением ФЗ-№273 ст.48 касается принципиально нового подхода к инклюзивному образованию, где не ребенок «подгоняется» под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а наоборот вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка.

В соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», с содержанием ФГОС дошкольного образования воспитатели должны быть готовы осуществлять инклюзивное и интегрированное образование для воспитанников с различными образовательными потребностями и возможностями, в том числе и для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

I. Цели и задачи дополнительной профессиональной образовательной программы (далее программы)

1.1. Цель:

- формирование у слушателей компетенций в области решения профессиональных задач по обучению и воспитанию дошкольников с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного и интегрированного образования; целостного представления о способах организации образовательной развивающей среды, ее методического обеспечения с целью успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ.

1.2. Задачи:

- сравнить оздоравливающие ресурсы и подходы к развитию и обучению детей дошкольного возраста с ОВЗ в домашних условиях и в дошкольной образовательной организации, систематизировать опыт их использования в педагогической деятельности;

- выделить требования ФГОС ДО к результатам освоения дошкольниками образовательной программы;

- совершенствовать навыки слушателей в области использования возможностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, адаптированных программ по подготовке дошкольников с ОВЗ к школьному обучению, включение в систему дополнительного образования в образовательной деятельности ДОО, организации коммуникации, совместной обработки информации, ее систематизации, разработки новых развивающих ресурсов;

- проиллюстрировать применение развивающих и коррекционных аспектов в развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ и их возможности в частичном формировании портрета выпускника ДОО.

II. Целевая аудитория: воспитатели ДОО первой квалификационной категории

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатель овладеет /усовершенствует следующие компетенции:

| Виды деятельности (ВД) | Профессиональные компетенции (ПК) | Практический опыт | Умения | Знания |
|--|--|--|--|--|
| Педагогическая деятельность по организации и проведению работы с детьми ОВЗ с их родителями (законными представителями) | готовность применять развивающие и образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья конкретного ДОО | систематизировать практическую работу с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья в направлении их подготовки к дальнейшему школьному обучению через работу с узкими специалистами, организованную образовательную деятельность, развивающую и коррекционную работу | формулировать цели использования развивающих и образовательных ресурсов дошкольников, имеющих ограниченные возможности здоровья | специфику и перспективы использования развивающих подходов работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную развивающую работу | готовность применять развивающие и образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья конкретного ДОО способность использовать возможности образовательной среды ДОО для формирования возможностей развития дошкольников с ОВЗ | создать текстовые документы, электронные таблицы, презентации для обогащения практики работы с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья организовать совместно с другими педагогами сбор научных и методических данных по организации сенсорного и речевого развития детей дошкольного возраста, | владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные | педагогические закономерности организации образовательного процесса основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>создать мультимедийные учебные пособия, дидактические материалы, использовать интернет технологии в обогащении образовательной среды ДОО</p> <p>способность организовывать сотрудничество педагогов ДОО, развивать и поддерживать ресурсы детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>имеющими ограниченные возможности здоровья (документы, программы, планы, отчеты, видеозаписи, игры, дидактический материал и др.)</p> | <p>маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> | |
|--|--|--|--|--|

Особенности организации образовательного процесса

Освоение содержания программы может осуществляться в форме заочного (электронного) и очного обучения. Заочное (электронное) обучение предусмотрено через самостоятельное освоение учебного материала и включает работу с информационными, нормативными материалами, выполнение практических работ. Практические задания направлены на решение профессионально значимых задач, проектирование моделей профессиональной ориентации молодежи и условий ее реализации.

Очное обучение реализуется в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется решению реальных, профессионально значимых задач, анализу конкретных ситуаций, возникающих в процессе формирования профессиональной компетентности педагога в области деятельности по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Непосредственно в ходе стажировки демонстрируются региональные модели профориентационной деятельности.

В качестве инструментального сопровождения контроля освоения материала программы предусмотрено использование оценочных материалов. Эти материалы являются основой объективной оценки качества обучения для обеспечения формирования профессиональной компетентности слушателей в области формирования системы профориентационной деятельности.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме защиты проектной работы.

Требования к кадровому обеспечению учебного процесса: Программа реализуется преподавателями ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая» (Приложение № 2).

Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса: учебно-методическое обеспечение Программы включает перечень пособий и других учебно-методических материалов, имеющихся в библиотеке ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая», доступных слушателям и обеспечивающих достаточное качество подготовки по содержанию программы. Методическое обеспечение учебного процесса включает также мультимедийные презентации, методические рекомендации, учебно-методические материалы для практических занятий и др., разработанные преподавателями ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая» (Приложение №1)

Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса: процесс реализации Программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарно-техническим нормам (Приложение №1).

Формы аттестации: освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме защиты проектной работы, промежуточный контроль – тестирование, контрольные задания, практикумы.

В качестве инструментального сопровождения контроля освоения материала программы предусмотрено использование оценочных материалов (вопросы для обсуждения, контрольные задания). Эти материалы являются основой объективной

оценки качества обучения для обеспечения формирования профессиональной компетентности руководящих работников профессиональных образовательных организаций в условиях модернизации профориентационной работы в РТ и реализация мероприятий по созданию и внедрению единого профориентационного пространства.

Инструменты и критерии контроля освоения материала:

Контрольные задания – промежуточный контроль; защита проектов – итоговый контроль. В качестве инструментального обеспечения контроля освоения материала программы предусмотрено использование контрольно - измерительных материалов (анкеты, контрольные задания). Контрольно - измерительные материалы призваны обеспечивать объективную оценку качества обучения, включая оценку:

-качества полученных знаний в рамках содержания объема учебно-тематического плана программы;

-сформированности профессиональных компетенций;

-уровня удовлетворенности организацией, условиями и результатами обучения;

-уровня готовности использовать полученную информацию в своей практической деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕМ ДЕТСКОМ САДУ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

Категория слушателей: воспитатели ДОО первой квалификационной категории.

Срок обучения: 72 часов.

Форма обучения: смешанная (50% очно, 50% с использованием дистанционных образовательных технологий).

Режим занятий: не более 8 часов в день.

| № п/п | Наименование разделов, дисциплин и тем | Количество часов | | | | Форма контроля |
|-----------|---|------------------|----------|--------------------------------|---|--|
| | | Всего | Лекции | Выез занятия, стажировка и др. | Практические, лаборатор, семинары и др. | |
| 1. | Современные нормативно-правовые основы образования | 10 | 8 | | 2 | контроль ные задания, тестирова ние |
| 1.1. | Государственная политика в области образования лиц с ОВЗ. Инклюзивное и интегрированное образование в условиях реализации ФГОС ДО | 4 | 2 | | 2 | |
| 1.2. | Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма | 2 | 2 | | - | |
| 1.3. | Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии | 1 | 1 | | - | |
| 1.4 | Организация доступной среды | 3 | 3 | | - | |
| 2. | Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | 16 | 8 | | 8 | контроль ные задания |
| 2.1. | Психолого-педагогическая характеристика участников инклюзивного образовательного процесса | 2 | 2 | | - | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2.2. | Психологическое сопровождение участников образовательного процесса | 4 | 2 | | 2 |
| 2.3. | Цифровые технологии в работе воспитателя ДОО | 4 | 2 | | 2 |
| 2.4. | Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса | 4 | 1 | | 3 |
| 2.5. | Применение метода М.Монтессори в работе с детьми с ОВЗ | 2 | 1 | | 1 |
| 3. | Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности | 46 | 24 | 12 | 10 |
| 3.1. | <i>Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС.</i> | 18 | 13 | | 5 |
| 3.1.1 | Современные представления о нарушениях развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Специальные образовательные условия. Входная группа | 2 | 1 | - | 1 |
| 3.1.2 | Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ | 2 | 1 | - | 1 |
| 3.1.3 | Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития) | 2 | 1 | - | 1 |
| 3.1.4 | Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с расстройством аутистического спектра и с синдромом Дауна | 2 | 1 | - | 1 |
| 3.1.5 | Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации, условия качественного инклюзивного образования детей данной категории | 2 | 2 | - | - |
| 3.1.6 | Особенности деятельности педагогических работников образовательной организации в процессе обучения детей с ОВЗ | 2 | 2 | - | - |
| 3.1.7 | Технологии обучения различных категорий детей – инвалидов и детей с ОВЗ в условиях инклюзии | 2 | 1 | - | 1 |

| | | | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------------|-----------|-----------------------|
| 3.1.8 | Содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации | 2 | 2 | - | - | |
| 3.1.9 | Адаптированная образовательная программа | 2 | 2 | - | - | |
| 3.2. | <i>Система работы с детьми, имеющими речевые нарушения</i> | 10 | 7 | | 3 | |
| 3.2.1 | Психофизиологические и психологические механизмы речи | 2 | 1 | - | 1 | |
| 3.2.2 | Этиология и классификация нарушений речи у детей | 2 | 1 | - | 1 | |
| 3.2.3 | Психолого-педагогическая характеристика нарушений речи у детей | 2 | 1 | - | 1 | |
| 3.2.4 | Виды речевых нарушений | 4 | 4 | - | - | |
| 3.3 | <i>Система работы с детьми, имеющими задержку психического развития</i> | 6 | 4 | - | 2 | |
| 3.3.1 | Понятие и классификация ЗПР | 3 | 2 | - | 1 | |
| 3.3.2 | Психологические особенности детей с ЗПР | 3 | 2 | - | 1 | |
| 3.4 | Технологии проектирования и реализации инклюзивного процесса в условиях дошкольного образования | 6 | | Стажировка 6 | | |
| 3.5 | Осуществление руководства инклюзивным образованием | 6 | | Стажировка 6 | | |
| | Проектная деятельность и проекты в организации работы с детьми с ОВЗ в ДОО | | | | | |
| | Итоговая аттестация | | | | | защита проекта |
| Итого | | 72 | 40 | 12 | 20 | |

Календарный учебный график

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому преподавателями ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая»

| Компоненты программы | Период обучения | |
|----------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| | I неделя (заочно - (электронная)) | II неделя (Очно) |
| Модуль (раздел) | II (частично) III (частично) | I (очно) II и III (частично) |
| Стажировка | | II неделя (дист.) |
| Итоговая аттестация | | II неделя |

Рабочая программа курса
«СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕМ
ДЕТСКОМ САДУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. Современные нормативно-правовые основы
образования (10 часов, из них лекций – 8 часов, практических занятий – 2
часа)

I. Введение

Содержание раздела ориентировано на рассмотрение получения образования детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, как элемента государственной политики, изучение существующей нормативной базы в сфере образования детей с ОВЗ, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации, анализа документации в области нормативного и ресурсного обеспечения образования детей с ОВЗ.

II. Наименование тем их краткое содержание

Тема 1.1. Государственная политика в области образования лиц с ОВЗ. Инклюзивное и интегрированное образование в условиях реализации ФГОС ДО (4 часов, из них лекций – 2 часа, практических занятий – 2 часа)

В связи с вступлением в силу Федерального закона № 273 «Об образовании в РФ», вступлением в силу с 01 января 2014 года федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования предполагаются изменения, касающиеся организации инклюзивного образования детей. Необходимо отметить, что с вступлением в силу ФЗ №273 предъявляются новые требования к условиям организации инклюзивного образования, а именно - создание условий для получения без дискриминации качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для данной категории детей

языков, методов и способов общения, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

Вопросы и задания для самоконтроля по Теме 1.1:

1. Понятие инклюзивного образования.
2. Цели и принципы реализации инклюзивного образования.
3. Основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования.
4. Основные функции инклюзивного образования.
5. Правовое регулирование реализации инклюзивного образования в Федеральном законе «Об образовании в РФ»(2012 г.).

Тема 1.2. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма (2 часа, из них лекций – 2 часа)

Организационно-правовые основы противодействия экстремизму в образовательном учреждении. Противодействие экстремизму и экстремистской деятельности. Молодежный экстремизм и его профилактика. Законодательство Российской Федерации о противодействии терроризму. Антитеррористические мероприятия. Антитеррористическая защищенность объектов (территории). Паспорт безопасности объекта (территории). Ответственность за причастность к терроризму.

Вопросы и задания для самоконтроля по Теме 1.2:

1. Общие рекомендации по поведению персонала при наличии угрозы террористического акта.
2. Действия при стрельбе в здании.
3. Действия при захвате в заложники.

Тема 1.3. Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии (1 час, из них лекций – 1 час)

ОРВИ - самая распространенная группа инфекционных болезней с широким спектром инфекционных агентов. Вирусы, вызывающие ОРВИ (ортомиксовирусы (вирусы гриппа), парамиксовирусы (респираторно-синцитиальный вирус, метапневмовирус, вирусы парагриппа 1-4), коронавирусы, пикорнавирусы (риновирусы), аденовирусы, парвовирусы (бокавирус)). Коронавирус.

Вопросы и задания для самоконтроля по Теме 1.3:

1. Назовите характерные клинические признаки аденовирусной инфекции.
2. Назовите характерные клинические признаки риновирусной инфекции.
3. Перечислите осложнения острой респираторной инфекции.
4. Перечислите осложнения при гриппозной инфекции.
5. Принципы лечения острых респираторных инфекций.
6. Перечислите противовирусные препараты, применяемые при гриппе.
7. Назовите отличительные симптомы коронавирусной инфекции.

Тема 1.4 Организация доступной среды

(3 часа, из них лекций –2 часа, практических занятий – 1 час)

Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к объектам и услугам. Модель взаимодействия доступной среды. Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах инфраструктуры. Этика общения с инвалидами и лицами с ОВЗ. Общие подходы к обеспечению доступности для объектов социальных инфраструктур и услуг. Программа «Доступная среда» для инвалидов и лиц с ОВЗ в России.

Вопросы и задания для самоконтроля по Теме 1.4:

1. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно организации доступной среды.

III. Методические рекомендации по изучению тем

Для освоения содержания темы следует воспользоваться предложенными для самостоятельного изучения материалами, провести анализ нормативной базы системы сопровождения детей с ОВЗ, а также федеральных и региональных программ развития образования, ответить на вопросы для самоконтроля. Для контроля усвоения содержания темы необходимо выполнить контрольную работу.

IV. Контрольные задания

Контрольная работа по Разделу 1:

1. Понятие инклюзивного образования.
2. Цели и принципы реализации инклюзивного образования.
3. Основные понятия и категории, раскрывающие сущность инклюзивного образования.
4. Основные функции инклюзивного образования.
5. Правовое регулирование реализации инклюзивного образования в Федеральном законе «Об образовании в РФ» (2012 г.).

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
4. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
5. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Список литературы:

1. Васина Е. И. Экстремизм в молодежной среде, СМИ и интернет // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1322-1325.
2. Гончаров С.А. Особенности терроризма в России //Актуальные проблемы Европы. Вып. 4. Проблемы терроризма. М., 2017. – С.181-185.
3. Макарова О. М., Михайловская В. В. «Формирование готовности педагогов ДОО к инклюзии детей с ЗПР» - Справочник педагога- психолога № 7,2017 г.
4. Мелёхина А. И. «Индивидуальный маршрут развития «особого» ребёнка». - Справочник педагога- психолога № 4,2019 г.
5. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. СПб., 2017.
6. Потапова О. Е. «Инклюзивные практики в детском саду» - Методические рекомендации. Изд-во «Сфера», 2016 год.
7. Почебут Л.Г. Психология взаимодействия террористов с заложниками. Эра терроризма. - СПб., 2018.С.34.
8. Скорлыгина, Н. Те, кто не ставил и не смотрел "Норд-Ост". "Коммерсантъ", № 196/П (2565), 28.10.2018.

РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности (16 часов, из них лекции – 8 часов, практические занятия – 8 часов)

Данный раздел частично осваивается в форме заочного (электронного) обучения

I. Введение

Слушатели знакомятся с основными психолого-педагогическими характеристиками профессиональной деятельности как условием становления профессиональной компетентности, личностного и профессионального саморазвития и самосовершенствования определения критериев и показателей эффективности. Инклюзивное образование - это признание ценности различий всех

детей и их способности к обучению, которое ведется способом, который наиболее подходит ребенку. Инклюзия явлением социально-педагогического характера. Нацеленность инклюзии не на изменения или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка.

II. Наименование тем, их краткое содержание

Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика участников инклюзивного образовательного процесса (4 часов, из них лекций – 2 часа, практических занятий – 2 часа)

Требование ФГОС дошкольного образования -учет индивидуальных нужд всех детей, согласно жизненным ситуациям, а также их здоровьем. Соответствующие условия предоставления ребёнку обучения, особенных образовательных потребностей, отдельным категориям детей и малышей с ОВЗ - индивидуальных специальных требований. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ-важный компонент успешности их социализации.

Создание воспитательно-образовательных мероприятий для групп комбинированных направлений, которые занимаются инклюзивным образованием (образовательные процессы в рамках учебной программы дошкольного учреждения и индивидуальные занятия с малышами, имеющими ограниченные возможности здоровья), в соответствии с типовыми, специальными, коррекционными, адаптированными либо авторскими методиками, учитывая возраст, сложность, выраженность и характер состояния здоровья ребёнка. Разработка специалистами технологий, методов и форм занятий с малышами, имеющих ОВЗ с учетом психического и физического развития, индивидуальных возможностей, характера нарушений. Обязательное участие психолого-медико-педагогического консилиума для согласования методик.

Направление ребёнка с ОВЗ на ПМПК(при согласии родителей) , обязательное консультирование со специалистами соответствующего профиля.

Вопросы для самоконтроля по Теме 2.1:

1. Основные принципы инклюзивного образования.

2. Признаки и условия организации инклюзивной образовательной среды.

Тема 2.2. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса (4 часа, из них лекций – 2 часа, практических занятий – 2 часа)

Важнейшее условие эффективности инклюзивного образования - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Уровни, основные формы и направления психолого-педагогического сопровождения. Особенности взаимодействия психолога и педагогов в образовательной среде, их психолого-педагогическое сотрудничество: взаимное дополнение и усиление возможностей и позитивной роли друг друга. Принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательном учреждении: непрерывность, системность. Семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

Вопросы для самоконтроля по Теме 2.2:

1. Определения понятия «психолого-педагогическое сопровождение», цель, задачи.
2. Подобрать игры, способствующие развитию эмоционально-волевой сферы детей 5-6 лет.
3. Раскрыть технологии, формирующие психологическое здоровье детей дошкольного возраста.
4. Подобрать упражнения по профилактике эмоционального выгорания.

Тема 2.3. Цифровые технологии в работе воспитателя ДОО (4 часа, из них лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа)

Формирование информационной культуры и ИКТ-компетентности педагогов ДОО. Умение создавать графические и текстовые документы. Овладение навыками поиска информации в интернете. Использование информационных технологий во всех сферах образовательной деятельности. Совершенствование умений

разрабатывать занятия с использованием информационных технологий. Применение электронных дидактических программ. Овладение способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями. Совершенствование технического оснащения ДОО. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы.

Вопросы для самоконтроля по Теме 2.3:

1. Какое интерактивное оборудование нужно использовать, чтобы наилучшим образом обеспечить развитие способностей ребенка?

Тема 2.4. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса (4 часа, из них лекции – 1 час, практические занятия – 3 часа)

Цель системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении - сохранение жизни и здоровья работников и обучающихся в процессе трудовой и образовательной деятельности и организованного отдыха. Основные задачи системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении .

Вопросы для самоконтроля по Теме 2.4:

1. Дайте определение понятий «здоровье», «норма», «профессиональное здоровье». Назовите основные составляющие здоровья.
2. Какие существуют нормативно-правовые документы по охране и укреплению здоровья участников образовательного процесса (федеральные, региональные, общеобразовательного учреждения)?
3. Каковы цели, задачи и педагогические условия реализации системной модели здоровья формирующей деятельности в общеобразовательном учреждении?

Тема 2.5 Применение метода М.Монтессори в работе с детьми с ОВЗ (2 часа, из них лекции – 1 час, практические занятия – 1 час)

Педагогика Марии Монтессори – замечательный пример свободного воспитания. Использование методов М.Монтессори для детей с особенностями в физическом, эмоциональном и психическом развитии. Задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по методу Монтессори :

- формирование ориентировочных реакций;
- развитие движений руки и действий с предметами;
- формирование сенсорных и математических представлений;
- эмоциональное благополучие и социальная адаптация.

Вопросы для самоконтроля по Теме 2.5:

1. Выделите положительные стороны использования методов М.Монтессори.

III. Методические рекомендации по изучению тем

Для освоения содержания тем и осознания психолого-педагогических основ профессиональной деятельности в образовательной организации следует воспользоваться предложенными для самостоятельного изучения материалами, провести анализ предложенных методических и практических разработок, ответить на вопросы для самоконтроля.

Для контроля усвоения содержания тем раздела предусмотрено проведение контрольной работы.

При изучении содержания предложенных материалов рекомендуется особое внимание уделить таким проблемам, как:

- педагог-психолог несет ответственность за психологическое здоровье обучающегося в условиях учебно-воспитательного процесса, его полноценное личностное и интеллектуальное развитие на каждом возрастном этапе, формирует способности к саморазвитию, профессиональному самоопределению.

Педагог-психолог не выполняет обязанности административного работника образовательной организации, относящиеся к курированию предметов, административному дежурству, но может быть медиатором в спорных вопросах между администрацией, педагогами, обучающимися и родителями, может входить в состав конфликтной комиссии.

Администрация при участии педагога-психолога включает необходимый пункт в Устав образовательной организации, в бланк договора, заполняемый родителями при приеме ребенка в образовательную организацию. В условиях ОО родители могут заполнить бланк заявления о согласии на проведение психологической работы с ребенком в ОО в текущем учебном году.

IV. Контрольные задания

Контрольная работа по Разделу 2:

1. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.

2. Общая технология деятельности психолого-медико- педагогического консилиума (ПМПк).

Нормативно-правовые документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

Литература

1. Апросинкина Н. В. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования. – М.: ЭКСМО, 2018. – 256 с.
2. Афонина Н. Ю. Цифровые технологии в ДОО. Условия внедрения интерактивных средств. – М.: Генезис, 2017. – 309 с.
3. Василенко, А. В. Интерактивные технологии в ДОУ. – М.: ЭКСМО, 2020. – 150 с.

4. Гейкер, Л. А. Использование интерактивных досок в образовательном процессе. Из практики использования интерактивных досок разных типов [Текст] – с. Троицкое: РМК. – 2016. – 40 с.
5. Дмитриева В.Г. Методика раннего развития Марии Монтессори: популярные развивающие методики. – М.: ЭКСМО, 2018. – 224 с.
6. Инновационный подход к использованию аналогов Монтессори-материалов, изготовленных своими руками, для развития мелкой моторики рук в системе самообразования дошкольников в возрасте от 3-6 лет. – СПб.: Речь, 2019. – 196 с.
7. Интерактивные методы обучения. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. – М.: Генезис, 2017. – 400 с.
8. Коноплева А. Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография. Минск., 2018. □ / [http://pedlib.ru/ Books/ 5/0021/5_0021](http://pedlib.ru/Books/5/0021/5_0021)
9. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2016. – 224 с.
10. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования/авт.сост. М. М. Панасенкова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2017. – 46 с.
11. Сунцова А. С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2018. – 110 с.
12. Фоминых Е.С. Современные технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с нарушением зрения Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 9 (сентябрь). – С. 11–15.
13. Шаовал И.А., Глазева М.А., Феофанов В.Н. Основы психокоррекционной работы. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2017. – 232 с.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Данный раздел частично осваивается в форме заочного (электронного)
обучения*

(46 часов, из них лекции – 24 часа, практические занятия – 10 часа,
стажировка-12 часов).

I. Введение

Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности – посвящен особенностям организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС, раскрытию системы работы с речевыми нарушениями детей дошкольного возраста, раскрытию системы работы с детьми с задержкой психического развития. Здесь выделены такие направления методического содействия как проектирование деятельности, содержание воспитательной и педагогической работы с обучающимися и их законными представителями, современные технологии, формы и методики организации процессов воспитания и педагогической поддержки, отслеживания результатов профессиональной деятельности. Предполагается сформировать у слушателей умения самостоятельно проектировать свою социально-педагогическую деятельность, а также осуществлять анализ полученных результатов.

В разделе практически отрабатываются умения и навыки, полученные на теоретических занятиях.

Стажировка предусматривает практическое ознакомление с конкретными моделями работы ДОО с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

С целью создания современных моделей осуществления системы сопровождения детей с ОВЗ приведены муниципальные модели работы на примере деятельности ДОО Арского и Сабинского муниципальных районов.

Практическое ознакомление с конкретными моделями системы сопровождения детей с ОВЗ осуществляется посредством проведения

- мастер-классов,
- организованной образовательной деятельности,
- тренингов,
- совместной образовательной деятельности;
- развлечений.

II. Наименование тем , их краткое содержание

Тема 3.1. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС. (18 часов, из них лекции – 13 часов, практические занятия-5часов)

Тема 3.1.1. Современные представления о нарушениях развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Специальные образовательные условия. Входная группа (2 часа, из них лекции-1 час, практические занятия – 1час)

Создание условий для формирования знаниевой базы по реализации инклюзивного образования, сопровождение детей с ОВЗ различного спектра, и роль педагогов в данной деятельности.

Вопросы для самоконтроля по Теме 3.1.1:

1. Инклюзивное образование. Классификация групп инклюзии.
2. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
3. Входная группа.

Тема 3.1.2. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ (2 часа, из них лекции-1 час, практические занятия – 1 час)

Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Пути обеспечения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Вопросы для самоконтроля по Теме 3.1.2:

1. Заполните таблицу «Группы детей с ОВЗ и особенности работы, исходя из образовательных потребностей».

Тема 3.1.3. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития) (2 часа, из них лекции-1 час, практические занятия – 1 час)

Психолого-педагогическое сопровождение, цель, задачи. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Вопросы для самоконтроля по Теме 3.1.3:

- 1.Изучите Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- 2.Оцените доступность среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью в Вашей образовательной организации.
3. Какие мероприятия необходимо осуществить для создания безбарьерной среды?

Тема 3.1.4. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с расстройством аутистического спектра и с синдромом Дауна (2 часа, из них лекции-1 час, практические занятия – 1 час)

Синдром Дауна, описание особенностей детей с данной патологией. Методики обучения и воспитания детей с синдромом Дауна. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС.

Вопросы для самоконтроля по Теме 3.1.4:

- 1.Прописать методические рекомендации по организации работы с детьми с синдромом Дауна и с РАС.

Тема 3.1.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации, условия качественного инклюзивного образования детей данной категории (2 часа, из них лекции-2 часа)

Кохлеарная имплантация, особенности применения. Адаптация к образовательной среде и психолого -педагогическое сопровождение ребенка в избранном образовательном учреждении.

Вопросы для самоконтроля по Теме 3.1.5:

1.Организационно-методические аспекты помощи обучающимся после кохлеарной имплантации в инклюзии.

Тема 3.1.6. Особенности деятельности педагогических работников образовательной организации в процессе обучения детей с ОВЗ (2 часа, из них лекции-2 часа)

Формы организации образовательного процесса. Виды внеучебной деятельности. Полифункциональная пространственно- развивающая среда.

Вопросы для самоконтроля по Теме 3.1.6:

1.Опишите особенности деятельности педагога по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения-по выбору слушателя).

Тема 3.1.7. Технологии обучения различных категорий детей – инвалидов и детей с ОВЗ в условиях инклюзии (2 часа, из них лекции-1 час, практические занятия – 1 час)

Организационные инклюзивные технологии. Педагогические инклюзивные технологии.

Вопросы для самоконтроля по Теме 3.1.7:

1.Описать одну из инклюзивных технологий (из опыта работы).

Тема 3.1.8. Содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации (2 часа, из них лекции-2 часа)

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), основная цель. Направления деятельности ПМПк.

Вопросы для самоконтроля по Теме 3.1.8:

1. Основные принципы организации командной работы специалистов ПМПк

Тема 3.1.9. Адаптированная образовательная программа (2 часа, из них лекции-2 часа)

Реализация АООП для обучающихся любых категорий ОВЗ. Нормативно-правовая и методологическая основа разработки адаптированной основной общеобразовательной программы.

Вопросы для самоконтроля по Теме 3.1.9:

1. Перечислите основные требования к разработке адаптированной основной общеобразовательной программы.

II. Наименование тем, их краткое содержание

Тема 3.2. Система работы с детьми, имеющими речевые нарушения (10 часов, из них лекции- 7 часов, практические занятия – 3 часа)

Тема 3.2.1. Психофизиологические и психологические механизмы речи (2 часа, из них лекции-1 час, практические занятия – 1 час)

Проблема психического и речевого развития детей в современных психолого-педагогических, нейропсихологических, психолингвистических, физиологических исследованиях. Закономерности развития речи и психики ребенка. Роль речи в психическом развитии, особенности становления речи и общения у детей с особыми образовательными потребностями, содержание,

методы и приемы обучения разных категорий детей. Сложная структура речевых нарушений в детском возрасте.

Вопросы для самоконтроля по Теме 3.2.1:

1. Проанализировать научно-теоретические основы формирования речевой деятельности у детей дошкольного возраста.

Тема 3.2.2. Этиология и классификация нарушений речи у детей (2 часа, из них лекции-1 час, практические занятия-1 час)

Этиологии речевых нарушений. Причины речевых нарушений : внешние и внутренние, их тесное взаимодействие. Органические (анатомо-физиологические, морфологические), функциональные (психогенные), социально-психологические и психоневрологические причины. Классификация речевых нарушений.

Вопросы для самоконтроля по Теме 3.2.2:

1. Назовите основные причины речевых нарушений.
2. Охарактеризуйте предрасполагающие условия к возникновению речевых расстройств.
3. Дайте характеристику экзогенно-органических факторов как причин речевых нарушений.
4. Раскройте роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств.
5. Покажите роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений.

Тема 3.2.3. Психолого-педагогическая характеристика нарушений речи у детей (1 час, из них лекции-2 часа, практические занятия-1 час)

Недоразвитие познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь). Особые трудности этих процессов на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание. Внимание детей с речевыми

нарушениями(неустойчивость, трудности включения, переключения и распределения, сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста).

Недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Отклонения в эмоционально-волевой сфере(нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, субъективная неудовлетворенность, нарушения самооценки, неадаптивность к фрустрации, снижение резистентности к стрессу , недостаточная социальная адаптация).

Вопросы для самоконтроля по Теме 3.2.3:

1. Какие категории положены в основание существующих классификаций речевых нарушений?
2. Назовите спорные и нерешенные вопросы классификации речевых нарушений.
3. Уточните, пользуясь словарем логопеда, значение терминов, используемых при характеристике речевых нарушений.
4. Охарактеризуйте отдельные виды речевых нарушений, дайте сопоставительный анализ нескольких нарушений.

Тема 3.2.4.Виды речевых нарушений (4 часа, из них лекции-4 часа)

Виды нарушений устной речи: дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия (гнусавость) .

Нарушения внутреннего оформления высказывания: алалия, афазия .

Виды нарушений письменной речи: дисграфия, дислексия.

Вопросы для самоконтроля по Теме 3.2.4:

1. Охарактеризуйте ринолалию и ее основные формы у детей.
2. В чем заключается влияние врожденных расщелин нёба на речевое развитие ребенка?
3. Сравните определения дислалии в работах М.Е. Хватцева, О.В. Правдиной, О.А. Токаревой, К.П. Беккера и М. Совака. Установите их сходства и различия.
4. Назовите основные формы дислалии, укажите критерии их выделения.
5. Назовите основные виды нарушений отдельных звуков.
6. Дайте определение нарушениям темпа речи.
7. Дайте краткий анализ развития проблемы о нарушениях темпа речи.

II. Наименование тем , их краткое содержание

Тема 3.3. Система работы с детьми, имеющими задержку психического развития (6 часов, из них лекции – 4 часа, практические занятия-2 часа)

В данной теме раскрывается понятие задержанного психического развития. Охарактеризованы виды ЗПР, представленные в классификации К.С. Лебединской. Ключевые слова: задержка психического развития, инфантилизм, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР конституционального генеза, ЗПР психогенного генеза, ЗПР церебрально-органического генеза.

Тема 3.3.1. Понятие и классификация ЗПР (3 часа, из них лекции-2 часа, практические занятия – 1 час)

ЗПР - нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, в интеллектуальной недостаточности (умственные способности ребенка не соответствуют его возрасту). Основные причины ЗПР- слабовыраженные (минимальные) органические повреждения мозга ребенка или врожденные, или полученные во внутриутробном, при родовом, а также в раннем периодах его жизни, ослабление ЦНС инфекциями, хроническими соматическими состояниями, интоксикацией, травмами головного мозга, нарушениями эндокринной системы. Роль конституциональных факторов, органической недостаточности нервной

системы генетического происхождения, длительные неблагоприятные условия воспитания, неблагоприятные социальные факторы.

Вопросы для самоконтроля по Теме 3.3.1:

1. Что собой представляет ЗПР как патологическое состояние?
2. Какие варианты задержки психического развития выделяет К.С. Лебединская?

Тема 3.3.2. Психологические особенности детей с ЗПР (3 часа, из них лекции-2 часа, практические занятия – 1 час)

Низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности, во всех ее видах (в восприятии, в мыслительной деятельности, в конструктивной деятельности, и даже в игре).

Характерная особенность ЗПР - неравномерность формирования разных сторон психической деятельности ребенка.

Вопросы для самоконтроля по Теме 3.3.2:

1. Заполнить таблицу

| | Вариант ЗПР | Характеристика |
|--|-------------|----------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Нормативно-правовые основы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013). Ст. 2
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.

3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013). Ст. 6
4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013). Ст. 19
5. Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов" (ред. от 24.09.2007)
6. Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

Список литературы

1. Ахутина Т.В. . Исследование речевого мышления в психолингвистике. - М.: Наука, 1985. - 240с.
2. Бадалян Л.О. Детская неврология. — М., 1998.
3. Беккер К.П., Совак М. Логопедия. М., 2019.
4. Власова Т.А., Лебединская К.С. Актуальные проблемы клинического изучения ЗПР у детей // Дефектология.-2015 - №6.-С.8-17
5. Волкова А. Н., Безух С. М., Нестерова Г. Ф., Безух С. С. Психолого-социальная работа с инвалидами: Абилитация при синдроме Дауна [Текст] / А. Н. Волкова и др. - Изд-во: РЕЧЬ, - 2016 г. - 120 с. - ISBN: 5-9268-0517-1.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. -М.: Лабиринт, 1999. - 352с.
7. Грипп и другие ОРВИ. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с.
8. Деева, Э. Г. Грипп. На пороге пандемии. Руководство для врачей / Э.Г. Деева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 212 с.
9. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации. - М.: Наука, 1982. - 159 с.
10. Жинкин Н.И. Механизмы речи. М., 2017.
11. Зайцев, Сергей Грипп, простуда, ОРВИ / Сергей Зайцев. - М.: Книжный дом, 2015. - 320 с.
12. Зеeman М. Дети с ускоренной речью (тахилалией) // Расстройства речи в детском возрасте. М., 2019.

13. Зонтова О. В. Методические рекомендации по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом. - Санкт-Петербург, КАРО, 2018.
14. И.В. Королева . Кохлеарная имплантация и дети. Санкт-Петербург, 2016
15. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия. М., 2019.
16. Исаева, Е. Л. Грипп. Как с ним бороться / Е.Л. Исаева. - М.: АСТ, ВКТ, 2016. - 128 с.
17. Леонгард Э.И., Самсонова Е, Г., Иванова, Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7. – Москва: МГППУ, 2018. – 280с.
18. Леонтьев А.А. Внутренняя речь и процессы грамматического порождения высказывания. // Вопросы порождения речи и обучения языку (под ред. А.А. Леонтьева, Т.В. Рябовой). - М.,1997. - 475с.
19. Малый, В.П. Грипп (сезонный, птичий, пандемический) и другие ОРВИ / В.П. Малый. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 766 с.
20. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. М., 2017.
21. Медведева Т. П. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия: методическое пособие [Текст] / Т. П. Медведева [и др.]; М-во труда и соц. развития РФ. - М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004. - 368 с.
22. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений (научный редактор и автор Чиркина Г.В.). М., 2017.
23. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/отв.ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2015
24. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. М., 1968.
25. Понятийно-терминологический словарь логопеда //Под ред. В.И. Селиверстова. М. 2017.
26. Самсонова Е.В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы:

сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.

27. Селиверстов В.И. Заикание у детей. М., 2016.

28. Современные подходы к болезни Дауна: [пер. / Т. Бут, Я. Заремба, К. А. Халлиди-Смит и др.] [Текст] - М.: Педагогика, 1991. - 335 с.

29. Филиппова Н.В., Барыльник Ю.Б. Современный взгляд на задержку психического развития // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – 2018. - № 10. – С. 256-262.

III. Методические рекомендации по изучению тем

Для освоения содержания тем и понимания алгоритма формирования системы сопровождения детей с ОВЗ работы в дошкольной образовательной организации следует воспользоваться предложенными для самостоятельного изучения материалами, провести анализ предложенных документов.

Содержание программы ориентировано на развитие у слушателей умений и навыков проектной работы. Итогом работы по данному разделу должен стать конкретный проект, выполненный слушателями на основе сформированных в процессе повышения квалификации компетенций.

Предусматривается самостоятельная работа слушателей над выполнением проекта. В процессе стажировки слушателями заполняется дневник стажировки.

Оценка результатов обучения осуществляется в процессе итоговой аттестации в форме защиты проекта.

V. Контрольные задания

Задание на итоговую проектную работу:

Разработать итоговую проектную работу по одной из примерных тем:

1. Развитие эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ посредством методов арт-терапии.

2. Дети - разные, права на образование - равные.

3. Песочная терапия для детей с ОВЗ в ДОО.

4. Развитие способностей детей с ОВЗ в ходе организации и проведении праздников и утренников.

5. России важен каждый гражданин.

IV. Итоговая аттестация

Защита проектных работ.

Итоговая аттестация проводится в форме представления и защиты итоговых проектных работ. Проводится по завершении курса обучения в формате публичного выступления-представления.

Слушателям предоставляется право выбора темы проектной работы из примерного перечня тем, который содержится в дополнительной профессиональной программе. Выбор осуществляется, исходя из профессиональных потребностей и интересов слушателя, возможности получения фактических данных, а также наличия научной литературы и иных источников информации. Темы проектных работ могут быть перефразированы, уточнены или расширены по желанию слушателей, но они не должны отходить от темы повышения квалификации.

Проектная работа выполняется слушателем индивидуально или проектной командой (не более 5 человек).

Результатом проектировочной деятельности может быть:

- разработка программ различного уровня и направленности,
- разработка моделей различных образовательных систем;
- учебно-методическая разработка (проект современной ООД или развлечения, элективного курса) и т.п.

Алгоритм выполнения проектных работ

Создание проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы.
3. Сбор фактического материала.
4. Обработка и анализ полученной информации.

5. Формулирование выводов, оценка и выработка рекомендаций.

6. Оформление проектной работы в соответствии с установленными требованиями.

7. Подготовка проекта к презентации.

Защита проектной работы слушателя или группы слушателей проводится публично в присутствии слушателей других проектных групп и, как правило, состоит в коротком докладе (7 – 10 мин) и сопровождается презентацией. Представляя в ходе защиты разработанный проект, слушатель обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследования, высказывает предложения о практическом использовании данного проекта. Во время защиты проектных работ ведётся протокол, который по окончании процедуры защиты подписывают все члены комиссии.

VI. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Аудитория | лекции | компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска |
| Лаборатория | лабораторные работы | учебные макеты для изучения основ микропроцессорной техники |
| Компьютерный класс | практические и лабораторные занятия | компьютеры, инструментальная система программирования контроллеров на стандартных языках ISaGRAF (реализация стандарта МЭК (IEC) 61131-3). |
| Спортзал | практические и лабораторные занятия | Маты, гимнастические бревна, мячи, |

Оборудование мастерской по компетенции Дошкольное воспитание

| Учебно-лабораторное оборудование | |
|--|------------|
| Наименование | Количество |
| 1 | 2 |
| Мобильный компьютерный класс в составе: | 1 |
| - портативный компьютер учителя | 1 |
| - портативный компьютер ученика | 20 |
| - тележка-хранилище с системой подзарядки с вмонтированной точкой доступа для организации беспроводной локальной сети в классе | 1 |
| Интерактивный дисплей модель SBID-MX165 | 1 |
| Напольная стойка CHIEF PF1UB | 1 |
| Напольная мобильная стойка для панелей LCD, HMC-PANEL | 1 |
| Интерактивный дисплей модель SBID-7275 interactivedisplay с технологией iQ | 1 |
| Мобильная моторизованная стойка с регулировкой высоты Chief XPD1U | 1 |
| Электронный флипчарт | 1 |
| МФУ ЦВЕТНОЕ, лазерный | 2 |
| МФУ | 1 |
| Интерактивная песочница | 1 |
| Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+ | 4 |
| Видеокамера экшнGoProGoProFusion | 6 |
| Крепление на голову для двух Экшн камер HeadStrapDoubleTwoMount 360 для GoPro, Xiaomi, SJCAM, EKEN | 6 |
| Видеокамера | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Подставка для телевизора | 1 |
| Проектор | 1 |
| Видеокамера для демонстрации выполнения задания | 1 |
| Музыкальная система с колонками | 1 |
| Надувные диваны для мобильного планетария | 3 |
| Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм) | 4 |
| Стеллаж под спортивное оборудование (длина 90 см) | 4 |
| Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком | 4 |
| Кровать детская | 2 |
| Одеяла детские | 6 |
| Комплект белья детский (пододеяльник, простынь, наволочка) | 6 |
| Подушка детская | 6 |
| Матрасы для кровати | 6 |
| Скамейки гимнастические для детей | 4 |
| Образовательная система EduQuest (Эдуквест) | 1 |

| Учебно-производственное оборудование | |
|--|------------|
| Наименование | Количество |
| 1 | 2 |
| УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО ПДД ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ (комплект) | 1 |
| Крупные машины, квадрациклы, мотоциклы, велосипеды детские | 4 |
| Конструкторы мягкие модули (комплект) | 1 |
| Расширенный набор конструктора лего | 4 |

| | |
|---|---|
| Конструктор LEGO Duplo 10805 Вокруг света | 6 |
| Электромеханический конструктор LEGO Duplo 10875 Грузовой поезд | 6 |
| Конструктор LEGO Duplo 10833 Детский сад | 6 |
| LEGO 9215 Дочки-матери. DUPLO | 6 |
| Мячи массажные с шипами | 8 |
| Канат | 1 |
| Доска с ребристой поверхностью | 1 |
| Резиновый коврик с мелкими шипами | 2 |
| Мягкий спортивный модуль "Змейка" | 1 |
| Тактильная дорожка | 1 |
| Мягкий валик | 8 |
| Щетка для самомассажа | 8 |
| Коврик массажный со следочками | 1 |
| Мешочки малые с грузом | 8 |
| Гимнастические палки | 8 |
| Кольцо резиновое с шипами | 8 |
| Обручи | 8 |
| Мяч 125 мм | 8 |
| Пипидасторы красного и желтого цвета | 8 |
| Кегли с держателями | 1 |
| Мяч футбол 75 см | 5 |
| Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3" | 4 |
| Настольная игра Радуга | 4 |
| Комплект сюжетных картинок | 4 |
| Календарь природы для детского сада | 4 |
| Наборы мелких игрушек животных, динозавров, мультипликационных героев | 4 |
| Наборы кукольных театров би-ба-бо | 4 |
| Чудесный мешочек | 4 |
| Apple iMac 27" 6 Core i5 3,1 ГГц, 8 ГБ, 1 ТБ FD, RPro 575X | 1 |
| Штатив Kingjoy G22C+G00 карбон 6957815271542 | 1 |

Кадровые условия реализации программы

Количество ППС (физических лиц), привлеченных для реализации программы – 5 человек. Из них:

- сертифицированных экспертов Ворлдскилс по соответствующей компетенции ___ человек;
- экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскилс по соответствующей компетенции ___ человек;
- экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс 4 человек.

Данные ППС, привлеченных для реализации программы

| № п.п. | ФИО | Статус в экспертном сообществе Ворлдскилс с указанием компетенции | Должность, наименование организации |
|--------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Нуретдинова Гульназ Наримановна | эксперт с правом оценки демонстрационного | Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический |

| | | | |
|---|----------------------------------|--|--|
| | | экзамена по стандартам Ворлдскилс | колледж им.Г.Тукая» |
| 2 | Галимова Лилия Ильдаровна | эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс | Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая» |
| 3 | Габдрахманова Альбина Ильгизовна | эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс | Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая» |
| 4 | Евдокимова Наталья Викторовна | эксперт-мастер с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс | Преподаватель ГАПОУ «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая» |

Литература

1. Алешин А.В., Безкоровайный В.П., Бурков В.Н., Воропаев В.И., Михеев В.Н., Секлетова Г.И., Титаренко Б.П. Управление проектами: основы профессиональных знаний и национальные требования к компетенции специалистов. Под редакцией В.И. Воропаева.- М., 2008.
2. Колесникова, И.А., Горчаковская-Сибирская, М.П. Педагогическое проектирование. - М, АCADEMIA, 2005.
3. Кочетков А.И., Никешин С.Н. и др. Управление проектами. Зарубежный опыт.- СПб., 2008.
4. Мазур И.И., Шапиро В.Д. и др. Управление проектами. Справочное пособие. - М.: Высшая школа, 2006.
5. Поташник, М.М. Как подготовить проект на получение грантов. - М., 2008.
6. Федорова Л.И. Проектная деятельность как основа развития профессиональной позиции педагогов дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Л.И. Федорова // Актуальные проблемы психологического знания. Теорет